



Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres
Secretaría Ejecutiva

INSTRUCTIVO DE CAPACITACIÓN

CARAVANA DE LA RANA



INDICE

Presentación	01
Introducción	02
Preparación para la actividad	03
Actividad introductoria (Relevos con baldes de agua)	07

DESARROLLO DE ESTACIONES:

Estación No. 1 Centro de canje	09
Estación No. 2 Elaboración de recipientes de comida en Papiroflexia	11
Estación No. 3 Lagarto	15
Estación No. 4 Apagar el incendio	17
Estación No. 5 Memoria	19
Estación No. 6 Lazarillo	21
Estación No. 7 Primeros auxilios	23
Estación No. 8 Números de emergencia	28
Estación No. 9 La silla	31
Estación No. 10 Camilla con manta	33
Evaluación final con los niños	35
Evaluación final de la actividad	36
Recomendaciones	37

PRESENTACIÓN

Los eventos originados por catástrofes que continuamente se presentan en Guatemala, han transformado la visión que como país se ha mantenido durante muchos años. De manera que, tomando en cuenta que el riesgo es una condición inherente a las comunidades y al país, el fortalecimiento de las capacidades para la prevención y la atención del desastre ha sido de manera creciente, una prioridad dentro de las políticas de gobierno y de instituciones como la Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres -CONRED-.

Dentro del marco de cooperación establecido entre la Japan International Cooperation Agency -JICA- y la Secretaría Ejecutiva de la CONRED, como producto de las acciones encaminadas a desarrollar proyectos para la Gestión de Riesgo en el país, se genera la iniciativa dirigida principalmente a la población infantil, denominada: “La Caravana de la Rana”, que constituye una serie de actividades lúdicas cuyo objetivo es trasladar los conocimientos y habilidades básicas para el manejo de situaciones específicas que se generan dentro de una situación de emergencia, a partir de la vasta experiencia de Japón en el manejo de desastres y como una posibilidad de convertirse en agentes multiplicadores de estos conocimientos.

Conscientes de la importancia de generar una cultura que incluya valores de solidaridad, respeto a la vida, humanismo y cooperación, este proyecto se convierte en una posibilidad para la generación de nuevas acciones ante el manejo de situaciones de emergencia, y la Gestión Integral del Riesgo, debido a la ocurrencia de catástrofes que constantemente vive el país, y que exigen respuestas inmediatas y capacidades fortalecidas para enfrentarlas.

INTRODUCCIÓN

Como parte de las estrategias para desarrollar habilidades en la atención del desastre, y en aras de proporcionar herramientas prácticas que faciliten la atención de quienes se encuentran afectados por la situación de emergencia, así como el conocimiento de los elementos básicos que deben tomarse en cuenta al momento de la ocurrencia de ésta, “La Caravana de la Rana”, haciendo uso de los recursos lúdicos y vivenciales, dentro del enfoque y la metodología del aprendizaje significativo, propone soluciones a los principales eventos generados en una emergencia, a través de una serie de diez actividades constituidas en estaciones, dentro de las que se enseñan y practican aspectos relacionados con primeros auxilios, atención y movilización de heridos, contrarrestar incendios y otros temas de vital importancia en estos eventos.

La Caravana de la Rana, se plantea entonces, como un mecanismo para transferir el conocimiento a los voluntarios y aquellas personas cuya responsabilidad será poner en marcha la actividad directamente con los niños, cuyas edades oscilarán entre los 10 y 12 años, logrando con esto:

- Fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula acerca de la gestión para la reducción de riesgo de desastres.
- Divulgar las acciones de prevención y respuesta ante una emergencia o desastre en una comunidad o centro educativo.
- Implementar a través de actividades lúdicas la gestión del riesgo dentro de los centros educativos, comunidades, etc., sensibilizando a la población estudiantil y comunitaria, sobre la importancia de métodos adecuados de prevención.

PREPARACIÓN PARA LA ACTIVIDAD

RECURSOS NECESARIOS:

CANTIDAD	MATERIALES	SE POSEE EN LA COMUNIDAD:	SE NECESITA COMPRAR:
25 a 30	Voluntarios de preferencia mayores de edad.		
1	Voluntario encargado de la actividad.		
1	Espacio de 20 mts. x 50 mts. en campo abierto.		
1	Espacio cerrado o techado para 4 de las actividades.		
	Acceso a agua.		
	Acceso a electricidad.		
1	Equipo de audio para presentar la actividad y ambientar la actividad.		
	Canciones infantiles.		
2	Muñecos en forma de rana de aproximadamente 1.50 mts.		
1	Muñeco en forma de tortuga o manatí, (opcional) de 1.50 mts.		
2	Juegos de cartas con figuras de métodos y herramientas de prevención.		
5	Figuras inflables en forma de llamas (pueden ser envases de dos o tres litros de aguas gaseosas, pintados o forrados en forma de llamas). Cubetas de 3 galones.		
10	Toneles de plástico de 40 galones		
4	aproximadamente.		

CANTIDAD	MATERIALES	SE POSEE EN LA COMUNIDAD:	SE NECESITA COMPRAR:
1	Mochila de respuesta con los siguientes artículos: <ul style="list-style-type: none"> • Linterna. • Documentos de identificación. • Radio de transistores de juguete. • Lazo. • Agua. • Gorgorito. • Botiquín. 		
1	Tabla de madera de aproximadamente 60 cms. de ancho x 1.80 mts. de largo.		
1	Viga de madera de 1.50 mts. ó 5 pies de largo y 3 x 4 pulgadas de ancho.		
4	Vigas de madera de 0.30 cms. de largo 3 x 4 pulgadas de ancho.		
1	Viga de madera de 0.50 cms. 3 x 4 pulgadas de ancho.		
12	Sellos con figura de la rana.		
20	Conos plásticos pequeños.		
5	Lazos plásticos.		
4	Conos plásticos grandes.		
1	Extensión eléctrica (para equipo de audio).		
1	Regleta.		
2	Pelotas plásticas texturizadas.		
4	Pañuelos grandes.		
2	Triquet.		
4	Colchas de algodón.		
2	Mangueras.		
8	Mesas plásticas.		
10	Sillas plásticas.		

CANTIDAD	MATERIALES	SE POSEE EN LA COMUNIDAD:	SE NECESITA COMPRAR:
15	Flechas impresas o dibujadas en papel.		
5	Papelógrafos.		
4	Marcadores.		
	Papel periódico.		
11	Cartulinas de colores.		
2	Rollo de Masking tape.		
2	Frascos de pegamento.		
2	Tijeras.		
4	Fotocopias del instructivo para elaborar recipientes de comida.		
100	Premios para niños y niñas.		
100	Cartoncillos de participación, con diez casillas para el sello. Artículos para primeros auxilios: <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas plásticas. • Corbata. • Libro para inmovilizar. • Pañal desechable. • Toalla sanitaria. • Pañuelo grande. • Toalla pequeña. 		
1	Kit de imágenes de instituciones con números de emergencia.		

ACTIVIDADES PREVIO A REALIZAR LAS ESTACIONES:

- Convocar a los voluntarios una hora previo a la actividad.
- Discutir con los voluntarios el propósito de la actividad y verificar la comprensión y conocimiento de las estaciones.
- Distribuir tres voluntarios por estación.
- Verificar que se posee todo el material necesario para cada estación.
- Identificar los accesos de agua y electricidad.
- Revisar que ningún material represente algún daño para los niños.
- Montar todas las estaciones con el material establecido.
- Colocar en el centro de canje los cartones y los premios.

ACTIVIDAD DE BIENVENIDA:

Al momento de presentarse los niños a la actividad se les da la bienvenida y se les explica el objetivo del recorrido, dándoles las instrucciones necesarias para el canje de los premios.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA RELEVOS CON BALDES DE AGUA

En éste juego todos participan niños, niñas y voluntarios

Objetivo:

- Aprender el concepto de cooperación durante una situación de emergencia.
- Evidenciar que la experiencia compartida ante el desastre minimiza sus consecuencias negativas.

Descripción de la actividad:

En esta actividad introductoria participan todos los niños y/o niñas formando cuatro filas en dos grupos, el procedimiento consiste en llevar baldes con agua, en forma de relevo. Al finalizar habrá un tonel plástico para cada fila, y el tonel que rebalse y haga flotar una pelota plástica será el ganador.

Materiales:

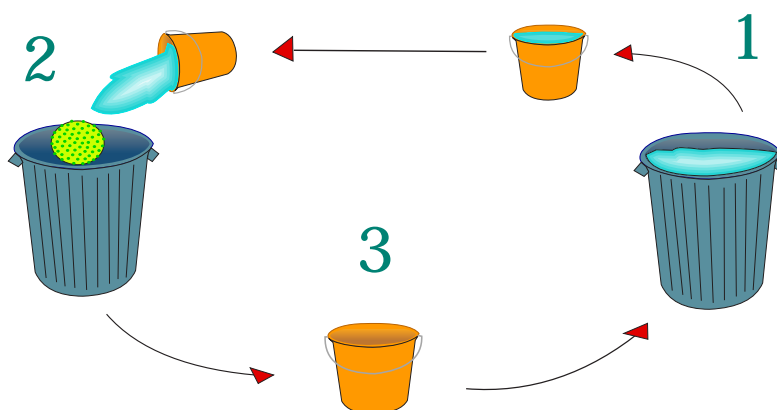
- 10 cubetas o baldes de 3 a 4 galones.
- 4 baños o toneles de 30 a 45 galones, aproximadamente, (uno de ellos lleno con agua).
- 2 pelotas plásticas.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.

Desarrollo de la actividad:

1. Colocar dos baños o toneles con agua.
2. Formar a todos los niños y/o niñas en 4 filas, procurando que éstas queden con la misma cantidad e intercalándolos por tamaño.
3. Indicar a los niños y/o niñas que tomen su distancia y que las filas queden una frente a otra.
4. Colocar un baño o tonel vacío en un extremo y otro con agua al otro extremo de cada fila.
5. Colocar una pelota dentro de cada uno de los baños o toneles vacíos.
6. Iniciar la actividad pidiendo a los niños y/o niñas que trasladen el agua, utilizando las cubetas del baño o tonel lleno al vacío. Las cubetas con agua se trasladan por una fila y las vacías regresan por la otra.
7. El grupo que logre sacar la pelota sin tocarla, (únicamente impulsada con el agua) será el grupo ganador.

Este juego es el inaugural, que aquí no se toman en cuenta las tarjetas de participación ni los sellos.

Es importante que se anime a los grupos durante la actividad



Sugerencia: (Reflexión)

- Analice si dentro de las características de los grupos de niños y/o niñas que usted atenderá en esta caravana, la cooperación es un valor que es comprendido, para hacer frente a la adversidad en la comunidad o espacio donde viven.
- Intente descubrir otras formas que en esta estación pueden ayudar a trasladarles el mensaje del objetivo de la actividad en esta estación a los niños y/o niñas, intégreles en un discurso dirigido a ellos, a manera de reflexión, en el que los conceptos de cooperación, emergencia y desastre, sean comprendidos y asimilados al finalizar la misma.

Determine el significado de:

- Cooperación.
- Desastre.
- Emergencia.

Al finalizar la actividad, el agua que se utilizó, servirá en la estación: Apagar el incendio.

ESTACIÓN No. 1

CENTRO DE CANJE

En ésta estación se indica como participan en cada actividad

Objetivo:

- Brindar información a todos los niños y/o niñas de toda la actividad.
- Proveer los materiales requeridos (cartoncillos y los sellos al principio).
- Informar que ésta estación será el centro de canje de los premios que serán otorgados a los niños y/o niñas al finalizar todo el evento.

Descripción de la actividad:

En esta estación se entregan los cartoncillos, para sellar cada vez que se supere la prueba en cada estación, y al finalizar la actividad, en esta misma estación se entregan los premios.

Materiales:

- Cartoncillos de participación para todos los niños y/o niñas.
- Premios para todos los niños y/o niñas.
- 2 mesas.
- 12 sellos con figura de rana. (Entregar un sello a cada estación).
- 1 rótulo con el nombre de la estación.

Desarrollo de la actividad:

Al inicio

1. Reparta un sello por estación, dejando un responsable del mismo.
2. Todos los niños y/o niñas formados en fila pasan a la estación.
3. Coloque un sello en la mano.
4. Entregue a cada niño un cartoncillo de participación.
5. Explique a los niños toda la actividad y la función del “Centro de Canje”.



Se les debe indicar a los niños y/o niñas que deben cuidar su cartoncillos de participación, ya que no se les proporcionará otro.

Todos los voluntarios apoyan en el llenado de los cartoncillos




¡VAMOS!
¡CARAVANA DE LA RANA!
Carrera de Sellos

¡Vamos!
¡Caravana de la Rana!
Mensaje de 1995 en
Kobe.

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

Participa y ganarás sellos para tu tarjeta. Al juntar 10 sellos ganarás un premio.

Nombre: _____
Establecimiento: _____



Al final

6. Revise que los cartoncillos lleven los 10 sellos de participación.
7. Cambie el cartoncillo por un premio.



Sugerencia: (Reflexión)

- ¿Puede buscar opciones de material que sea más accesible encontrar en su comunidad o área, y que pudiera ser utilizado en esta caravana
- Puede optar por hacer los sellos con materiales como jabón, yeso u otros; éstos pueden ser elaborados por los voluntarios a cargo de la actividad.

Determine el significado de:

- Responsabilidad.

Se les indica a todos los niños y/o niñas que el cartoncillo tiene diez números, que corresponden a cada estación.

ESTACIÓN No. 2

ELABORACIÓN DE RECIPIENTES DE COMIDA EN PAPIROFLEXIA

Para la elaboración de los recipientes puede utilizar papel periódico u cualquier otro tipo de papel

Objetivo:

- Enseñar la importancia del desarrollo de habilidades para la solución de problemas, surgidos a partir de eventos imprevistos que afectan la estabilidad y seguridad de las personas.
- Enseñar a los niños y/o niñas a elaborar recipientes de comida con papel, como medio improvisado para utilizar en situaciones de emergencia.

Descripción de la actividad:

En esta estación la actividad consiste en la elaboración de recipientes para comida con papel periódico, bond u otro papel accesible, un vaso o un tazón de sopa.

Materiales:

- Papel periódico, (una hoja por niño y/o niña). La actividad se realiza con un grupo de niños y/o niñas.
- Fotocopias del instructivo para la elaboración de los recipientes. (Sólo para los encargados de la estación).
- 2 mesas plásticas.
- 2 sillas plásticas.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de la rana.

Desarrollo de la actividad:

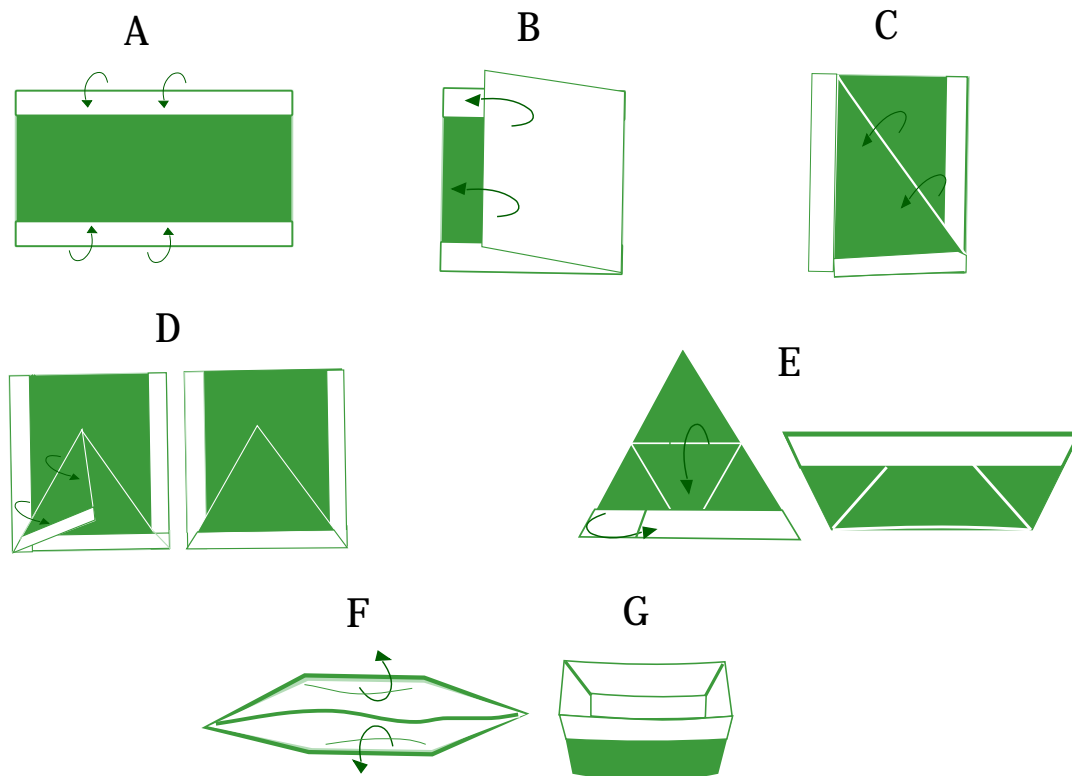
1. Junte un grupo de niños y/o niñas, dependiendo de la cantidad de participantes.
2. Reparta una hoja por participante.
3. El facilitador describe paso por paso la elaboración del vaso o tazón.

Los niños y/o niñas realizarán solo un recipiente.

Es importante que por grupo solo elaboren un recipiente.

Elaboración del tazón o plato::

- A. Doble una pestaña del papel en la parte más larga de la hoja, con una medida aproximada de 1 pulgada de ancho, de ambos lados de la hoja.
- B. Doble la hoja por la mitad, formando un cuadro.
- C. Doble una de las caras del cuadro, formando un triángulo.
- D. Vuelva a formar otro triángulo con la pestaña sobrante, repítalo al otro lado de la hoja.
- E. Introduzca una de las orillas dobladas dentro de la otra, después introduzca la punta del triángulo dentro de las orillas, repitiendo el mismo procedimiento con el otro triángulo, formando un barquito.
- F. Tome los dos pliegues externos y extiéndalos hasta formar el plato.
- G. El tazón ya está listo.

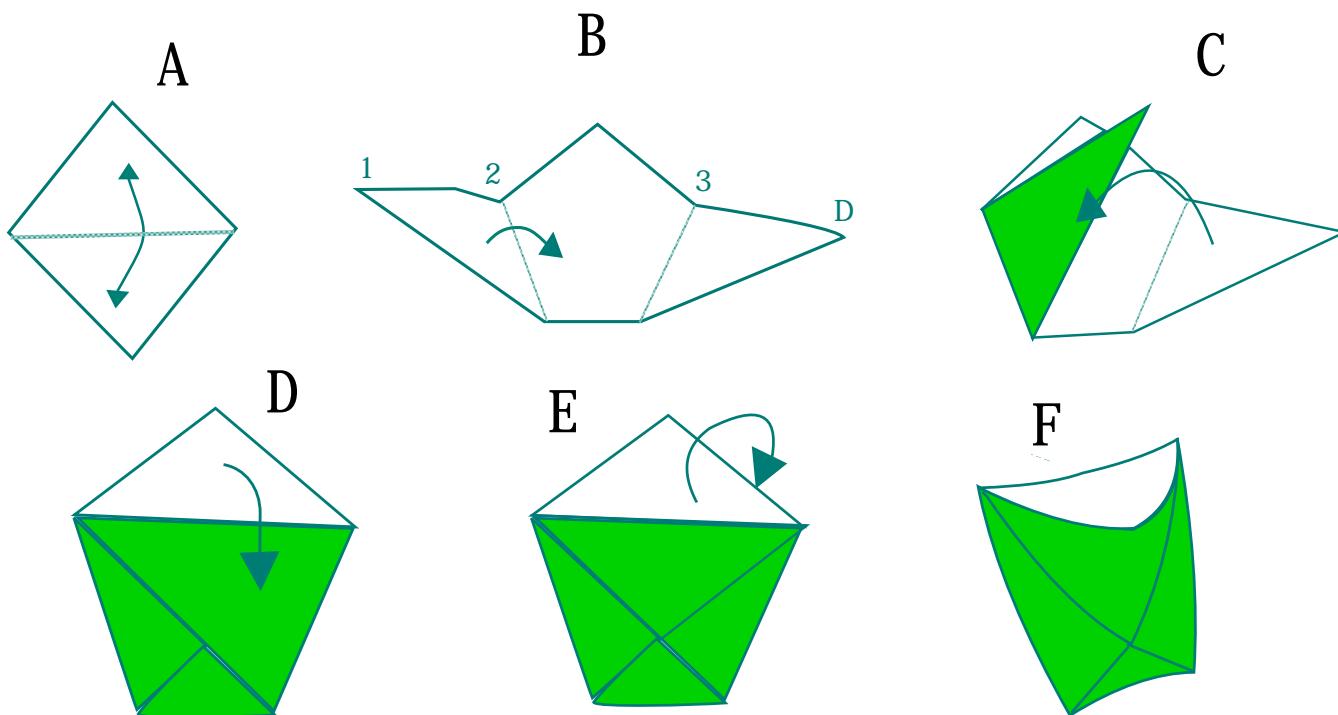


A los recipientes se les coloca una bolsa plástica encima para utilizarlos como platos de comida.

Únicamente se les permite a los participantes que realicen el recipiente que se mostró.

Elaboración del vaso:

- A. Doble en diagonal una hoja cuadrada.
- B. Doble a lo largo de las líneas de trazos. El primer doblado se realiza de modo que la distancia 1 - 2, se iguala a 2 - 3 y 3 - 4.
- C. A una aleta ya doblada se le sobrepondrá la segunda.
- D. Baje la primera orejilla, situada arriba, sobre las aletas dobladas.
- E. Baje la segunda orejilla por detrás, procurando presionar muy bien las superficies.
- F. Presione ligeramente con los dedos sobre los extremos y listo.



Cuando el niño y/o niña finalice la elaboración de su recipiente, se le coloca un sello a éste, para que otro no presente el mismo recipiente.

Es muy importante que se les explique el objetivo de la estación.

Sugerencia: (Reflexión)

- Intente recordar ocasiones en las que a través de una situación de emergencia descubrió que tenía habilidades que no había reconocido hasta entonces.
- ¿Ha pensado cómo puede afectar a una persona la situación de vivir un desastre?, principalmente en lo que se refiere a desarrollar ciertas habilidades que le permitan sobrevivir en medio de la escasez de recursos.
- Como retroalimentación puede compartir sus comentarios con otros compañeros que formarán parte del equipo de voluntarios y/o facilitadores en esta actividad, y buscar opciones dentro de esta metodología, que faciliten a los niños la expresión de sus ideas en relación a lo anterior mientras ejecutan el ejercicio.

Determine el significado de:

- Cultura de reciclaje.

Cuando el niño y/o niña complete los 9 sellos en su cartoncillo, si él desea puede participar elaborando el recipiente que no hizo.

ESTACIÓN No. 3

LAGARTO

La tabla de 50cms. por 50 cms. es sólo si la actividad se realizará sobre tierra

Objetivo:

Mostrar a los niños y/o niñas las técnicas correctas con herramientas adecuadas y accesibles, que faciliten el rescate de una persona que se encuentre atrapada entre escombros.

Descripción de la actividad:

En esta estación la actividad se desarrolla utilizando dos muñecos (una rana y una tortuga o manatí), una tabla y vigas de madera, para mostrarle a un grupo de niños y/o niñas a rescatar de forma adecuada a la rana del peso de la tabla y el manatí.

Materiales:

- 1 ó 2 triquets (Lagarto, rosca sin fin o de botella).
- 1 plancha de madera de 60 cms. x 1. 85 mts. de alto y una pulgada de grosor.
- 6 trozos de madera de 30 cms. de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 viga de madera de 5 pies de alto, 3 pulgs. x 4 pulgs. de ancho.
- 1 muñeco de rana.
- 1 muñeco de tortuga o manatí.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de la rana.

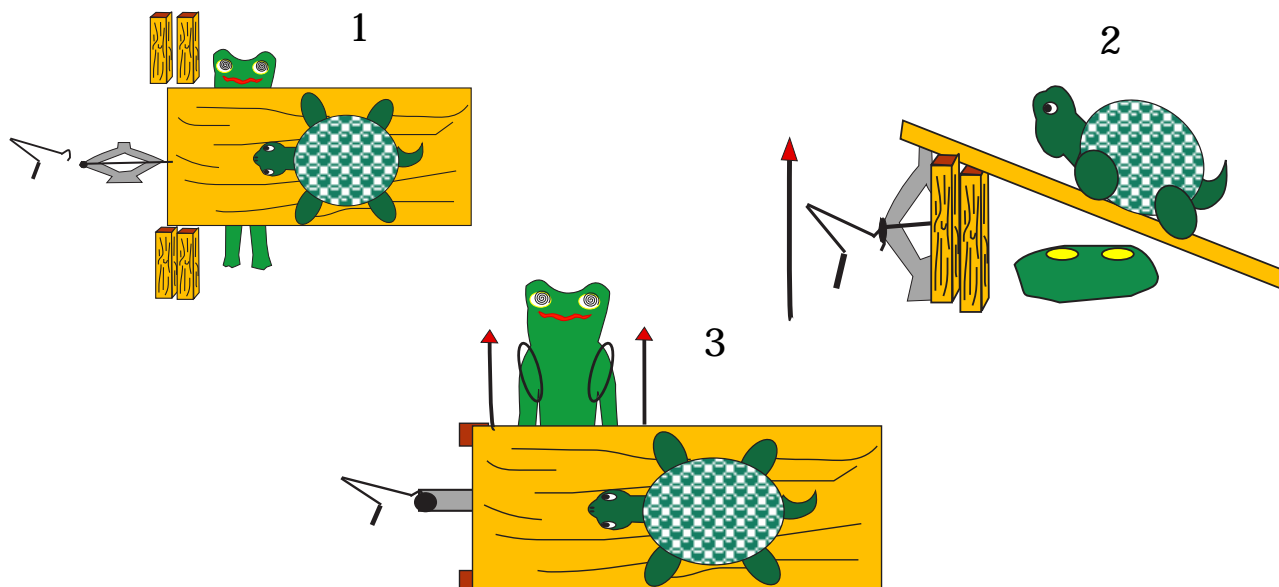
Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de 3 niños y/o niñas.
2. Coloque la rana sobre el suelo, la plancha de madera encima y sobre la plancha la tortuga o manatí.
3. Explique a los niños y/o niñas el objetivo y la dinámica.
4. Dos niños y/o niñas levantan la plancha de madera con el triquet.
5. Uno de los dos niños, coloca los trozos como cuñas o soportes.
6. Uno o dos niños sacan a la rana rodeando sus hombros.

Los muñecos son de tela (manta, u otro tipo de tela resistente y rellenos de algodón o esponja en las extremidades y cabeza, para poder sacarle o agregarle más peso, adecuando el tamaño a la capacidad de los niños y/o niñas.

Se debe cuidar que los niños y/o niñas tengan las posturas adecuadas.

7. Saque a la rana lentamente (hasta que salga completa).
8. Una vez la rana se encuentre totalmente a salvo, se les coloca el sello a los niños.



Sugerencia: (Reflexión)

- ¿Qué otras recomendaciones daría usted, si esta actividad fuera una situación real?
- Contraste estas recomendaciones con lo que es aconsejable hacer en una situación real, ¿Confirmó con profesionales y expertos sus sugerencias?

Determine el significado de:

- Rescate.
- Atención inicial.

El triquet debe de ser manejable para los niños y/o niñas, no duro.

ESTACIÓN No. 4

APAGAR EL INCENDIO

En esta dinámica pueden utilizarse los objetos de la actividad: Relevos con baldes

Objetivo:

- Que los niños y/o niñas conozcan las técnicas para contrarrestar un incendio pequeño con agua, eliminando o aminorando los efectos nocivos producidos por éstos. Enseñar qué incendios pueden ser apagados con agua.

Descripción de la actividad:

- En esta estación la actividad se desarrolla con cinco figuras que representan un pequeño incendio, las que deben ser derribadas lanzándoles agua desde una distancia prudencial.

Materiales:

- 5 figuras que representen llamas de fuego, (pueden hacerse de envases de doble litro o tres litros de gaseosas, pintados y con menos de un cuarto de agua).
- 1 mesa plástica o de madera que pueda mojarse.
- 3 baldes o cubetas de 3 ó 4 galones.
- 2 baños o toneles de cualquier medida.
- Acceso a una fuente de agua.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de la rana.

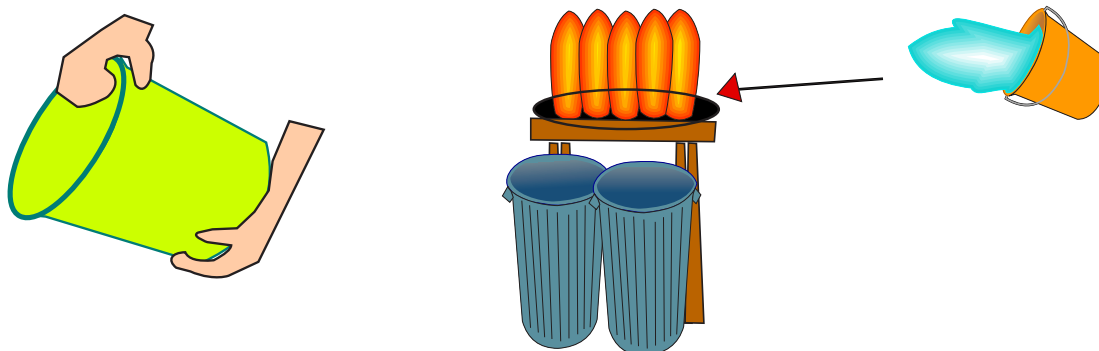
Desarrollo de la actividad:

1. Explique a los niños y/o niñas, el objetivo y la estación.
2. Coloque en forma triangular las figuras sobre la mesa.
3. Coloque a un niño o niña a una distancia prudencial, de acuerdo a su tamaño.
4. Indique al participante que la forma de lanzar el agua es tomando el balde por la orilla con una mano y con el antebrazo apoyando la parte de abajo del balde.

La distancia y la cantidad de agua en el balde, debe ser determinada por el tamaño y edad de los niños o niñas, para que sea más fácil realizar la actividad.

Los baños ubicados en la parte de atrás, son para recuperar parte del agua que se utiliza.

5. El niño o niña debe derribar las figuras lanzándoles agua con uno de los baldes.
6. Para colocarle el sello al niño o niña, éste debe derribar por lo menos tres (3) de cinco (5) figuras.
7. Coloque baños detrás de la mesa para rehusar el agua que los niños lancen.



Sugerencia: (Reflexión)

- ¿Considera que los niños y/o niñas que participarán en esta actividad están conscientes de las condiciones que pueden provocar un incendio?
- Puede comentar con los otros facilitadores la pertinencia de sugerir determinadas precauciones que estén al alcance de los niños y/o niñas, para evitar un evento de esta naturaleza.

Determine el significado de:

- Incendio.
- Prevención.

Se les debe indicar a los niños y/o niñas que no todos los incendios se pueden apagar con agua, y que los incendios por electricidad o químicos se apagan con espuma.

ESTACIÓN No. 5

MEMORIA

Se pueden utilizar objetos que nos puedan servir en cualquier emergencia

Objetivo:

- Desarrollar la habilidad de recordar y asociar los objetos que son necesarios en una situación de emergencia.

Descripción de la actividad:

En esta estación se les muestra a los niños y/o niñas los artículos que podrían utilizar en una mochila de emergencia por cierta cantidad de tiempo, después se les solicita que evoquen los objetos vistos.

Materiales:

- 2 colchas
- 1 mesa
- 1 silla
- 10 Artículos que puede llevar una mochila de emergencia o de 72 horas: por ejemplo:
 - Agua pura en botella
 - Bolsa plástica
 - Papel periódico
 - Mantas o colchas
 - Guantes
 - Lazo
 - Alimentos enlatados
 - Linterna o candelas con fósforos
 - Documentos de identificación
 - Mascarilla
 - Radio de transistores con baterías
 - Artículos de botiquín
- 1 rótulo con el nombre de la estación
- 1 sello con figura de rana

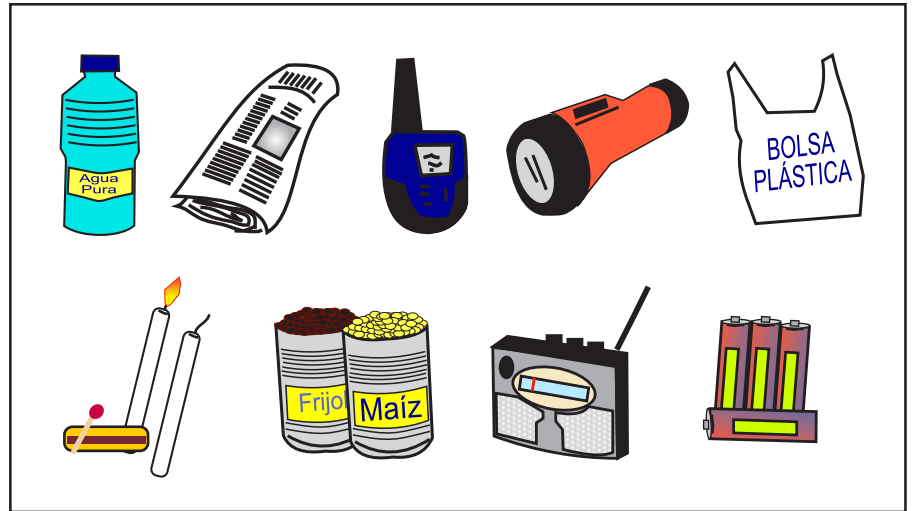
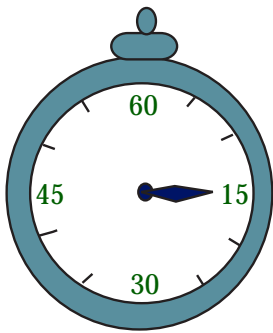
Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de niños y/o niñas.
2. Indique cuáles son los artículos que pueden tener en una mochila de emergencia ó de 72 horas.
3. Muestre todos los artículos con nombres.
4. Tome el tiempo (15 a 20 segundos) y luego se cubren.

Los artículos que se utilizan en esta actividad pueden ser los contenidos en la mochila de emergencia o artículos que puede llevar un botiquín.

Es importante que se les dé a los niños y/o niñas, el objetivo de cada artículo.

5. Pida a cada dos niños o niñas que mencionen los objetos que vieron.
6. Los niños o niñas deben mencionar por lo menos la mitad de los objetos para colocarles el sello.



Sugerencia: (Reflexión)

- Podría preguntar a los niños y/o niñas: ¿Qué usos consideran que se les puede dar a cada uno de los objetos descritos en la “Mochila de Emergencia”?
- De acuerdo a las características de la población donde habitan los niños y/o niñas que participarán en esta actividad, ¿Considera que deberían haber otros objetos en esta mochila?

Determine el significado de:

- Preparación ante el desastre.

El tiempo se determina por la edad de los niños

ESTACIÓN No. 6

LAZARILLO

En esta actividad pueden utilizarse cualquier tipo de artículos que se tengan al alcance

Objetivo:

- Mostrar a los niños y/o niñas una forma adecuada de cómo poder guiar a personas no videntes o de la tercera edad, después de un desastre, superando obstáculos con los que podrían enfrentarse antes de llegar a una zona segura.

Descripción de la actividad:

En esta estación dos niños o niñas deben cruzar varios obstáculos dentro de un laberinto y uno de ellos debe tener los ojos vendados, dejándose guiar por su compañero, de forma segura.

Materiales:

- 6 a 10 conos plásticos medianos. (Opcional).
- 1 ó 2 lazos.
- 4 a 6 sillas.
- Otros artículos que puedan servir como obstáculos, (ramas, tablas, etc.).
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de rana.

Desarrollo de la actividad:

1. Forme parejas con los niños y/o niñas.
2. Marque una ruta de aproximadamente 10 metros con los lazos, colocando obstáculos en todo el recorrido con los materiales.
3. Indique a los niños el objetivo de la estación.
4. A uno de los niños o niñas se le cubren los ojos.
5. Indique la forma segura de llevar al compañero con los ojos vendados.
6. Uno de los voluntarios encargados de la actividad debe acompañar a los niños durante el recorrido de los obstáculos.
7. Al finalizar la primera parte del recorrido se cambian las posiciones de las parejas para cambiar los papeles al regreso del mismo.

En esta actividad es necesario que participen la mayor cantidad de voluntarios, para que acompañen a cada pareja de niños y/o niñas.

Indicar que hay dos formas seguras de llevar a su compañero.



Sugerencia: (Reflexión)

- ¿Qué valores considera usted que debería tener la población ante una situación desastre?
- ¿De qué forma cree que se podrían evidenciar estos valores en el momento de presentarse una emergencia?
- ¿Considera que éstos valores y nuevas actitudes podrían generarse en los niños y/o niñas después de esta actividad?

Determine el significado de:

- Solidaridad.
- Población vulnerable ante desastres.

Se recomienda que durante el recorrido en esta estación, uno de los voluntarios acompañe a los niños y/o niñas, por su seguridad.

ESTACIÓN No. 7

PRIMEROS AUXILIOS

De no contar con una bolsa plástica se puede hacer el cabestrillo con el suéter o camisa

Objetivo:

- Desarrollar la conciencia respecto a la necesidad de hacer uso de habilidades que permitan cuidar la integridad física de personas que se vean afectadas en caso de accidente.
- Enseñar técnicas de primeros auxilios para casos de emergencia.

Descripción de la actividad:

En esta estación se les imparte a los niños y/o niñas conocimientos básicos de primeros auxilios, con los que podrían atender diferentes tipos de emergencias, como cortadas o fracturas mínimas.

Materiales:

- o 1 pañal desechable.
- o 2 corbatas o cintas de zapatos.
- o 1 pañuelo grande de tela.
- o 2 bolsas de gabacha o plásticas.
- o 1 libro no muy grueso o 3 periódicos.
- o 1 mesa.
- o 1 silla.
- o 1 rótulo con el nombre de la estación.
- o 1 sello con figura de rana.

Desarrollo de la actividad:

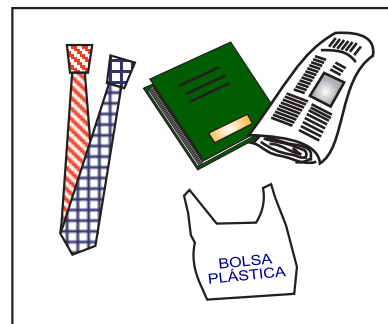
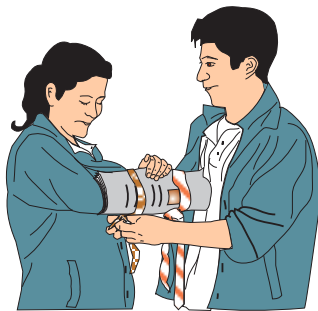
1. Se junta un grupo de 6 niños y/o niñas.
2. Se solicita un voluntario entre los niños y/o niñas.
3. Se les brinda la explicación.

Cuando la fractura se encuentre expuesta, es preferible no intervenir y esperar a que los cuerpos de socorro lleguen.

Antes de atender cualquier tipo de herida debe cuidarse la higiene

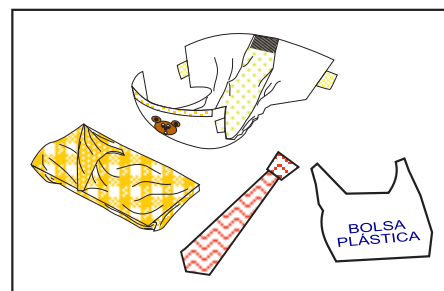
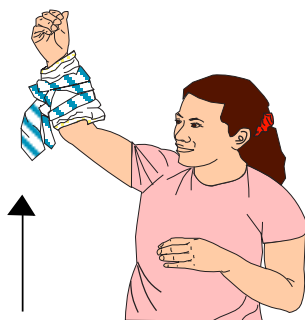
Procedimiento para atender una fractura en el brazo:

- En el brazo del niño o niña voluntario (a) se le coloca un libro o periódico en forma de canal.
- Con las corbatas o correas de zapatos se amarra fuerte sin lastimar a la persona. (No hacer nudos ciegos).
- A la bolsa plástica se le abren las orillas formando un cabestrillo. (Para sostener el brazo).



Procedimiento para atender una cortadura en el brazo:

- Indique a los niños que deben procurar mantener la herida limpia, de ser posible, lavarla con agua y jabón.
- Utilice una bolsa plástica, si no se cuenta con guantes de látex.
- Coloque el pañuelo o el pañal encima de la cortada, (El pañal debe ir con la parte absorbente sobre la cortada).
- Para que el pañal o el pañuelo no se caiga, se amarra sin apretar demasiado con la corbata. (El nudo de amarre no debe ir sobre la herida, para no agrandarla).



No se debe frotar ni utilizar alcohol para limpiar la herida.
No debe levantar el trapo o pañal después de haberlo colocado.

Motivar a los niños y/o niñas, a que sigan aprendiendo otros métodos de primeros auxilios.

Sugerencia: (Reflexión)

- ¿A qué tipo de accidentes cree usted que están más expuestos los niños y/o niñas que participarán en esta caravana?
- A partir de las características de las edades, población, costumbres y lugares donde se desenvuelven los niños y/o niñas.
- ¿Cuáles considera que podrían ser otras recomendaciones que podría hacerles respecto a la atención en primeros auxilios?

Determine el significado de:

- Primeros auxilios.

Los niños y/o niñas deben de practicar lo aprendido con un compañero (a).

ESTACIÓN No. 8

NÚMEROS DE EMERGENCIA

Es recomendable que las impresiones sean a full color para una mejor identificación

Objetivo:

Socializar la información específica de las instituciones que atienden emergencias.

Descripción de la actividad:

- Esta estación se muestra a los niños y/o niñas, ilustraciones que representan entidades con capacidad de respuesta a emergencias, las que contienen los números de emergencia para contactarlos vía telefónica. Después de explicarles la función de cada uno de ellos, se les entregan en papel los números de las instituciones que deben recordar con su respectiva imagen.

Materiales:

- 1 impresión por cada una de las ocho imágenes de figuras institucionales. (Tamaño carta).
- 3 impresiones del listado de logos, nombres y números de instituciones con capacidad de atender emergencias (Tamaño carta).
- 2 impresiones de cada número de emergencia de las ocho instituciones participantes en la dinámica.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello de rana.

Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de niños y/o niñas no menor de 5.
2. Muestre las impresiones con el listado de números y logos de las instituciones.
3. Dé una breve explicación de la competencia o función de cada uno de las instituciones en el listado.
4. Finalice la explicación de todas las competencias o funciones y retire la hoja del listado con los números.

En esta estación se trabaja únicamente con 8 instituciones para que los niños y/o niñas logren una mejor retención.

Pedirles a los niños y/o niñas que repitan los números y las instituciones, varias veces

5. Distribuya en los niños y/o niñas participantes los números impresos.
6. Muestre las imágenes con figuras institucionales y pregunte quién tiene el número para llamar a cada una de las imágenes.
7. Cuando los niños y/o niñas acierten con el número, coloque el sello en el cartón de participación.

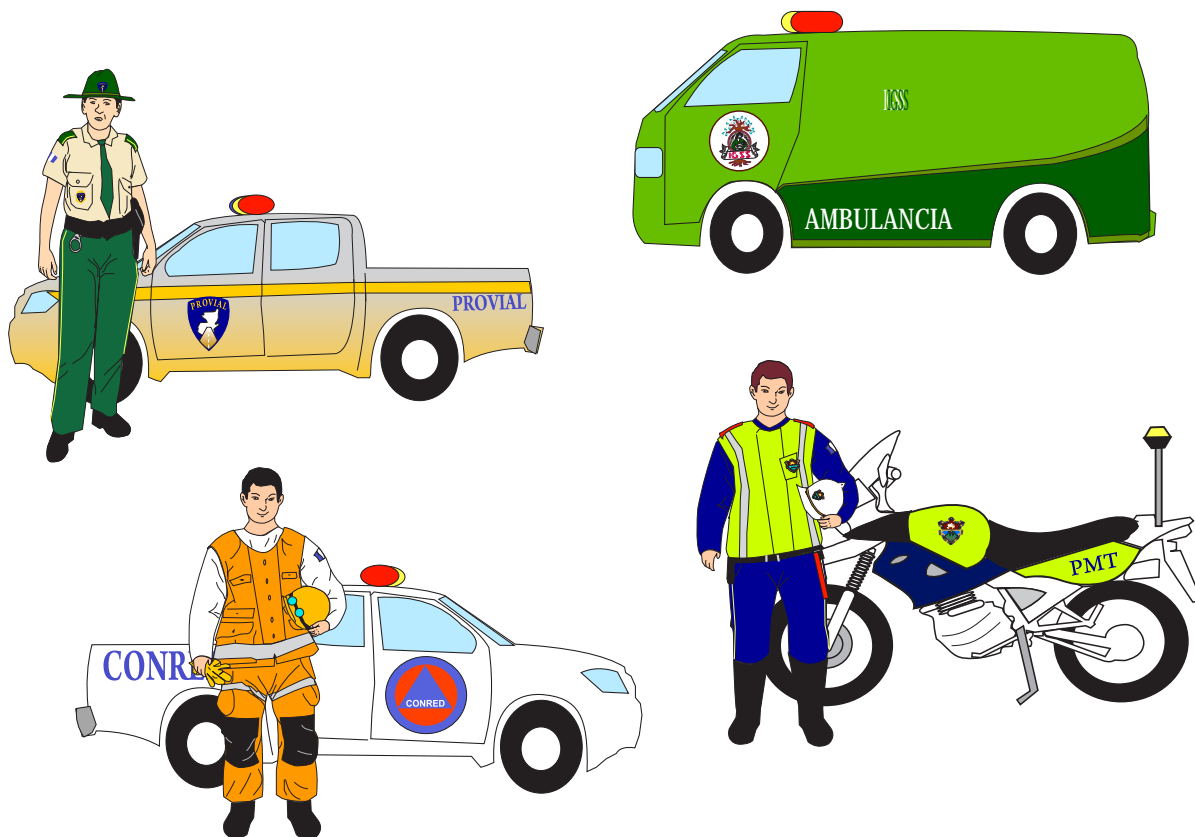
GUIA DE TELÉFONOS DE EMERGENCIA

	POLICÍA NACIONAL CIVIL 120 / 110
	BOMBEROS VOLUNTARIOS 122
	BOMBEROS MUNICIPALES 123
	CRUZ ROJA 125
	EMERGENCIAS IGSS 1224
	PROVIAL 1520
	POLICÍA MUNICIPAL DE TRÁNSITO 1551
	CONRED 1566



Si se encuentran fuera de la ciudad capital, pueden hacer mención de los números locales.

Si utilizan números de 8 dígitos, que no pasen de 2 instituciones.



Sugerencia: (Reflexión)

Si los niños y/o niñas viven en lugares lejanos de áreas urbanas, investigue qué otras instituciones pueden facilitar apoyo a la población en situaciones de emergencia, y socialícelas dentro de esta actividad.

Para mantener presente esta información, ¿Qué les recomendaría a los niños y/o niñas?

Determine el significado de:

- Atención en emergencias.

Las figuras pueden cambiarse únicamente si en su localidad hay otra institución de socorro.

ESTACIÓN No. 9

LA SILLA

De no contar con los conos pueden utilizar otro tipo de señalización como flechas impresas o dibujadas

Objetivo:

- Mostrar la manera adecuada de cargar a una persona con capacidades diferentes (en las piernas) o una persona de la tercera edad, cuando se presenta una emergencia.

Descripción de la actividad:

En esta estación se necesita la participación de cuatro niños y/o niñas. Dos de ellos forman una silla tomándose del antebrazo y cargando a otro, el cuarto compañero (a) debe apoyar al que se está cargando sosteniéndolo por la espalda.

Materiales:

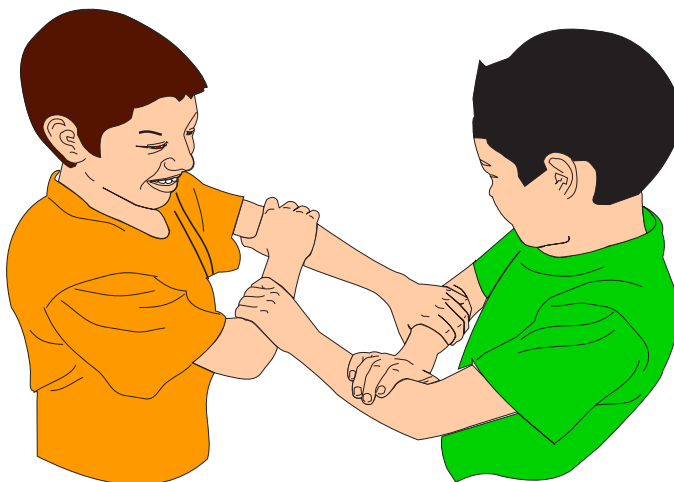
- 5 ó más conos plásticos medianos. (Opcional).
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de rana.

Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de 4 niños y/o niñas.
2. Marque una ruta de aproximadamente 10 metros, ida y vuelta con los conos.
4. Indique a los niños el objetivo de la dinámica.
5. Dos de los niños deben tomarse de los antebrazos formando un cuadro.
6. Deben de agacharse con una rodilla de apoyo en el suelo, mientras un tercer niño o niña se sienta sobre sus brazos.
7. Un cuarto niño o niña debe de apoyar al tercero mientras se sube y lo cargan durante el recorrido fijado. (Lleva el conteo, para que suban al compañero (a) al mismo tiempo).
8. Cuando finalicen el recorrido deben bajar al niño o niña con cuidado.
9. Selle el cartoncillo de participación.

Se recomienda que el niño y/o niña que se va a cargar, tenga el peso aproximado de los que harán la silla.

Es recomendable que para hacer la silla, se utilicen niños y/o niñas del mismo tamaño.



Sugerencia: (Reflexión)

- Después de haber realizado este ejercicio con los niños y/o niñas, sugiera que comenten su experiencia al apoyar a la persona que cargaron, así como la experiencia del compañero (a) que se cargó, ¿Qué sintieron?, ¿Qué les costó más?, ¿Qué les hizo sentirse cómodos (as) o incómodos (as)?.
- Haga referencia al parecido con una situación real, y los sentimientos que en un evento así, se generarían en las personas involucradas en una emergencia.

Determine el significado de:

- Discapacidad o capacidades diferentes.

El cuarto niño solo apoyará sosteniéndolo sin agarrarlo.

ESTACIÓN No. 10

CAMILLA CON MANTA

Además de las colchas se puede utilizar una puerta u otro objeto sólido.

Objetivo:

- Mostrar un mecanismo rápido y eficiente para armar una camilla con una manta, para trasladar personas en caso de emergencia.

Descripción de la actividad:

En esta estación se les muestra a un grupo de niños y/o niñas como realizar una camilla con manta.

Materiales:

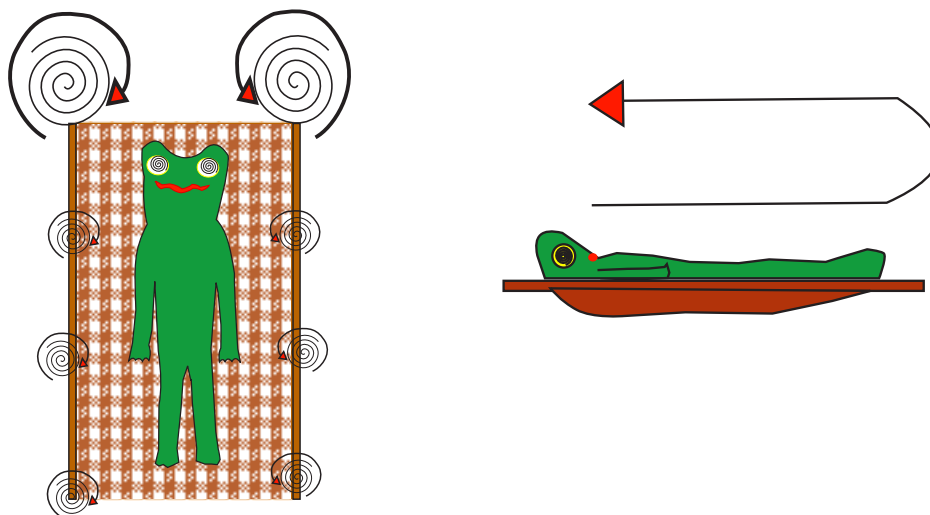
- 2 colchas o frazadas
- 1 muñeco de rana.
- 5 conos plásticos medianos.
- 1 rótulo con el nombre de la estación.
- 1 sello con figura de rana.

Desarrollo de la actividad:

1. Junte un grupo de 6 niños y/o niñas.
2. Marque una ruta de aproximadamente 10 metros, ida y vuelta con los conos.
4. Indique a los niños el objetivo de la dinámica.
5. Extienda en el suelo la colcha o frazada.
6. Coloque despacio la rana sobre la colcha o frazada.
7. Coloque tres niños y/o niñas a los lados.
7. Todos los niños y/o niñas, deben colocar una rodilla de apoyo en el suelo.
8. Con los nudillos hacia arriba deben enrollar las orillas de la colcha o frazada, hasta llegar al cuerpo de la rana.
9. Pida a un niño y/o niña que dirija el conteo hasta tres, para levantarla despacio.
10. Con la rana levantada deben recorrer lo mas rápido que puedan la distancia fijada con los conos.

Verificar que todos los niños tengan una rodilla de apoyo al levantar la rana y que al subirla tengan la espalda recta.

El doblar debe llegar lo más cerca posible del cuerpo de la rana.



Sugerencia: (Reflexión)

- En el contexto donde se desenvuelven los niños y/o niñas, ¿Cómo ha visto que es la manera habitual de rescatar heridos, cuando se ha dado el caso?
- Para el caso específico del medio donde se desenvuelven los niños y/o niñas que participarán, ¿De qué otras formas considera usted que se pueden construir camillas u otros medios para movilizar heridos o afectados en una emergencia?

Determine el significado de:

- Movilización de heridos o lesionados.

Toda la actividad debe ser coordinada por un niño, para que no se tropiecen durante el traslado del herido.

EVALUACIÓN FINAL CON LOS NIÑOS

Objetivo:

Evaluar lo aprendido en cada una de las actividades realizadas en cuanto a las acciones de prevención y respuesta, que podrían utilizar al momento de presentarse un evento adverso.

Procedimiento:

Esta actividad se realiza al finalizar el evento, para ello se utilizan cartulinas donde se colocan los nombres de las actividades que se desarrollaron. Los niños se colocarán frente a las cartulinas y lanzarán una pequeña pelota hacia cualquiera de éstas, las que tienen ocultos los nombres de dichas actividades, y al ser impactadas por las pelotas serán volteadas y se les preguntará que aprendieron en las estaciones.

EVALUACIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad:	
Fecha y hora:	
Lugar de la actividad:	
¿El tiempo de la actividad fue el adecuado?	
¿Cuánto tiempo más requeriría?	
Dificultades encontradas durante la actividad	
Aprendizajes de la actividad	
¿Qué se puede mejorar dentro de la Caravana de la Rana?	

RECOMENDACIONES

Es conveniente recordar que la Caravana de la Rana, está constituida por una serie de estaciones, cuyas actividades describen con precisión la forma adecuada de atravesar y superar una crisis como consecuencia de un desastre, principalmente cuando no existe al alcance, recurso humano o técnico que realice dichas acciones en el momento y el lugar preciso.

Es entonces que, mientras se hacen presente los equipos de rescate o cuerpos de socorro, el significado de tomar acciones rápidas y efectivas hace la diferencia respecto a la protección de vidas humanas que pudieran estar en riesgo en esa situación de emergencia.

Una actividad que describa la manera correcta y recomendable para apagar un incendio cuando los cuerpos de socorro no han llegado al lugar, y la propagación del fuego se traduce en graves pérdidas humanas y materiales de manera instantánea, representa una herramienta de sobrevivencia en medio de la limitación de recursos y posibilidades en el momento preciso para la población afectada.

Otro ejemplo lo representa la enseñanza de la elaboración de recipientes de comida con papel (papiroflexia) a los niños y/o niñas en la caravana, como otra manera efectiva que puede ser utilizada en situaciones de emergencia, a partir de la necesidad de buscar opciones en virtud de satisfacer una necesidad básica como la de proveer alimento a las personas damnificadas por el desastre.

Incorporar a la actividad general una práctica de sensibilización antes, durante y después, que pueda incluirse dentro del discurso y la reflexión que se generen tanto en facilitadores o voluntarios como en los mismos niños y niñas participantes, respecto al propósito y sentido de cada una de las actividades desarrolladas en cada estación, y los conocimientos proporcionados en ellas, como resultado de una experiencia real que ha sido evidente en las situaciones de emergencia, independientemente del lugar y/o población donde ésta ocurra. De esta manera, se podrá ampliar la visión del objetivo de la creación de esta caravana y cumplir realmente su misión.

Instructivo de Capacitación
CARAVANA DE LA RANA

Elaboración:

La Secretaría Ejecutiva de la Coordinadora Nacional
para la Reducción de Desastres -SE-CONRED-

Administración:

Japan International Cooperation Agency -JICA-